

**Материалы районного методического объединения
педагогов-психологов
«Национальный проект «Образование»: актуальные проблемы и их
решение в области психолого-педагогического сопровождения
обучающихся (воспитанников) в ОВЗ»**

Семья и школа – диалог на равных.

01.11.2019г.

**Составитель: педагог-психолог
Н.В.Михайлова**

Семья - это коллектив, членом которого ребенок становится с первого дня своего существования. Именно в этом коллективе у ребенка формируется восприятие мира, людей и самого себя. Каким вырастет ребенок, во многом определяется его положением в системе семейных отношений. Министр просвещения Ольга Васильева считает, что родители обязаны принимать участие в воспитании и образовании детей наравне со школой, не перекладывая эти обязанности только на учителей. «За 25 лет у нас выросли родители, которые уверены, что образование — это услуга. Ни я, ни мои коллеги учителя не думаем, что оказываем кому-то услугу. Родители и школа несут равную ответственность за воспитание детей, это единый процесс», — заявила на общероссийском родительском собрании министр.

Школа и семья - это два социальных института, от согласованных действий которых зависит эффективность процесса воспитания и социализации ребенка. В современных условиях школа может внести вклад в повышение педагогической грамотности родителей путем активного воспитательного воздействия на родителей, в том числе и на родителей обучающихся с ОВЗ, родителей обучающихся так называемой группы риска: состоящих на различного рода учётах.

Вместе с тем родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. А ведь деятельность учителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если родители станут союзником школы.

В настоящее время уровень педагогической компетенции родителей недостаточно высок, что отрицательно сказывается на результатах их воспитательной деятельности. В апреле-мае 2018 года на сайте нашего образовательного учреждения проведено анкетирование родителей на предмет выявления психолого-педагогической компетентности родителей. В

исследовании приняли участие 149 родителей. Результаты анкетирования показали, что родители имеют недостаточные знания в области педагогики и психологии, обучения и воспитания.

Вопросы, на которые чаще всего давались неправильные ответы:

- Что такое методы воспитания – 68%
- Что является результатом воспитания – 72%
- Что такое стили семейного воспитания – 58%
- Что понимается под обучением – 78%
- В чем заключается роль родителей в обучении и воспитании – 56%

Психологической и педагогической литературой давно уже доказано, что причинами неэффективности семейного воспитания являются:

- педагогическая и психологическая некомпетентность родителей;
- ригидные стереотипы воспитания;
- личностные проблемы и особенности родителей, вносимые в общение с ребенком;
- влияние особенностей общения в семье на отношения родителей с ребенком.

В прошлом учебном году на базе родительской общественности начальных классов создан родительский клуб «Диалог».

Создание клуба реализует следующие цели:

- просветительская - научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми, что важно для всех родителей, особенно для родителей обучающихся с ОВЗ и так называемой группы риска;
- консультативная - совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков;
- коммуникативная - обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Функции педагогического просвещения состоят в следующем:

- доставка родителям педагогической и психологической информации;
- активное внедрение психологических знаний, способных помочь в воспитании и обучении;
- акцентирование на тех проблемах, которые соответствуют социальному запросу.

Предлагаемая форма работы - дискуссионный клуб «Диалог» создан для того, чтобы популярно, но при этом психологически грамотно и интересно решать наиболее волнующие вопросы воспитания и обучения, привлекая для обсуждения волнующих вопросов три стороны: педагогов, родителей, обучающихся.

Цель работы дискуссионного клуба: обеспечить необходимые

научно-методические организационные, информационные и другие условия для сотрудничества семьи школы в вопросах воспитания и обучения, повышения статуса воспитания, для усиления роли семьи в воспитании детей, развития демократического стиля общения.

Задачи клуба:

1. установить партнерские отношения с семьей, объединить усилия для развития и воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
2. активизировать и обогащать воспитательные знания и умения родителей, нести педагогические знания в массы, помогать родителям лучше выполнить свою роль;
3. поддерживать в родителях уверенность в собственных педагогических возможностях, научить критически оценивать, находить адекватные причины своих педагогических просчетов и успехов, выбирать в воспитании методы воздействия на ребенка, соответствующие его особенностям и конкретной ситуации.

Большую роль в активизации родителей, стремлении к диалогу играют методы, используемые в работе:

- метод дискуссии - повышает педагогическую и психологическую грамотность родителей, позволяет выявить стереотипы воспитания, настраивает родителей на размышления;
- деловая игра - помогает моделировать и воспроизводить в семейные ситуации, побуждает к поиску наиболее подходящих форм поведения, развивает педагогическую компетентность;
- обсуждение проблемных ситуаций - обогащает арсенал средств и способов родительского поведения во взаимодействии с ребенком;
- метод анкетирования - позволяет ознакомиться с различными точками зрения по обсуждаемым вопросам, провести между ними сравнение;
- обучение приемам формирования каких-либо качеств или свойств;
- элементы тренингов.

Перечисленные методы предоставляют родителям возможность моделирования вариантов своего поведения с детьми с целью способствования их социализации и воспитания в духе времени.

Работа клуба строится по блоковой схеме: краткая информация - восприятие - взаимодействие. Здесь подразумевается теоретическое освещение поднимаемых вопросов, восприятие - проблемные ситуации, которые предлагаются родителям для обсуждения, взаимодействие - коллективное, конструктивное обсуждение, или практическое применение приемов.

Избираемые для обсуждения темы не случайны. Их выбор связан с

особенностями протекания процессов обучения и воспитания, запросом родителей. Для определения тематики заседаний клуба проведено анкетирование родителей, исходя из их запроса, определяются темы.

Так, например, после проведения входной диагностики готовности обучающихся к школьному обучению, выявившему слабый уровень готовности у многих обучающихся, проблемы сформированности внимания, памяти и мыслительных операций, вниманию родителей был предложен следующий список тем: «Память и ее развитие в младшем школьном возрасте», «Как развивать внимание младшего школьника», «Особенности мыслительных операций и приёмы их развития».

1 классы:

- Роль семьи в адаптации обучающихся первых классов к школьному обучению
- Память и ее развитие в младшем школьном возрасте.
- Как развивать внимание младшего школьника.
- Особенности мыслительных операций и приёмы их развития.

2 классы:

- Роль книги и чтения в развитии обучающегося. Как приобщить ребенка к чтению.
- Агрессия, ее причины и как себя вести с агрессивным ребенком.
- Детская ложь и как ее предупредить.

3 классы:

- Роль родительского авторитета в семье, стили семейного воспитания.
- Темперамент и характер, воспитание детей с различным типом темперамента.
- Нравственные основы воспитания в семье.

4 классы:

- Мой ребенок – выпускник начальной школы.
- Всё о поощрении и наказании.
- Конфликты, их причины и способы выхода из них.

Еще одной эффективной формой взаимодействия считаем проведение Дня открытых дверей в образовательном учреждении. Мы приняли решение проводить такие дни не реже 2 раз в год. У нас уже имеется опыт проведения таких дней как одновременно для родителей всех 1-4 классов, так и для родителей одарённых обучающихся и для родителей обучающихся с ОВЗ. Такой подход позволяет оказать родителям адресную помощь в зависимости от их запроса и трудностей, с которыми сталкиваются семьи.

Предлагаю рассмотреть данную форму работы, на примере работы с семьями обучающихся с ОВЗ. Все начинается с приглашения родителей

(направляются именные и коллективные приглашения). Оформляется библиотечная выставка, имеющихся в школьной библиотеке журналов, книг, пособий, которые могут оказать помощь по тематике Дня открытых дверей. С материалами выставки родителей знакомит педагог-библиотекарь. Учителя же демонстрируют родителям приемы обучения, приглашая родителей на специально организованные уроки. Широко используются возможности мастер-классов, проводимых как учителями, так и специалистами, на которых родители в неформальной обстановке вместе с детьми или самостоятельно знакомятся с различными приемами развития и воспитания детей. Заканчивается День открытых дверей кратким блиц-опросом родителей, индивидуальным консультированием по запросу, вручением информационных материалов в виде буклетов, брошюр по обсуждаемой тематике.

Любая встреча оформляется бланком регистрации родителей, результатами анкетирования или соцопроса, протоколом проведения, фото-видеофиксацией.

Сегодня мы еще в начале пути, пробуем, подбираем наиболее подходящие формы и методы работы. Но как показывают результаты анкетирования и интервьюирования родителей, данная форма работы с семьей является эффективными, потому что они позволяют объединить усилия семьи и школы по обучению и воспитанию детей.